
السلسلة الثانية

متشابه ومختلف أنا وأمي

في أي شيء نحن متشابهون

نحن أولياء أمور

نحن فتيات

أسود

نحب القراءة

نحب المثلجات ولا نحب الزيتون

بعض المرات أقوم أنا بالطهي

أمي كبيرة وأنا صغيرة

لون عيني أمني و شعرها

أمي أسنانها كاملة

أمي تعد العشاء وفي

التلميذ

الاسم: رشا

ولي الأمر/ المشرف

الاسم: حمدي

المدة الزمنية المقترحة

من حصة إلى اثنتين، مدة كل واحدة ٤٥ دقيقة

المصطلحات العلمية

متشابه

مختلف

متماثل

جدول

نظرة اجمالية

داخل هذه السلسلة، يبدأ التلاميذ في مراقبة صفاتهم الجسدية وصفات الآخرين بانتباه شديد. من خلال العمل مع شريك آخر أو داخل مجموعة كبيرة، يكتسب التلاميذ بعض الثقة عندما يجب عليهم التحدث عن أنفسهم وعن الآخرين. تقومون بوصف الصفات الجسدية وتصنيفها إلى مجموعات: الصفات المشتركة لدى الجميع، الصفات المشتركة لدى البعض والصفات الفريدة لأحد الأفراد. يطبق التلاميذ هذه التصنيفات في شكل لعبة، ويشتركون في إعداد جدول للتجارب ورسم بياني.

الأهداف

يعين التلاميذ صفاتهم وصفات الآخرين، ثم يقومون بتصنيف الصفات الجسدية المرئية. يقوم التلاميذ بإعداد جدول.

جدول الصفات المادية

لدينا جميعاً.....	البعض نا لديه.....	واحد من بيننا لديه.....
معلمة	شعر طويل قصير	مولود ببلفاست
حذاء	أخ أخت	فأر تجارب
شعر	قطة	قد زار مدينة سان فرانسيسكو
قلب	أعين كبيرة	
أعين	خاتم، نظارات	
ملابس	كابوس، أحلام	

متشابه ومختلف

سلسلة الثانية

الأدوات

لكل تلميذ: ورقة العمل بالمتزل، بطاقات دائرية ذاتية اللصق
للفصل: ورق مليمترى (مقسم إلى مليمترات)

التحضيرات التمهيديّة:

. قوموا بتحضير مكان مناسب لإقامة المناقشات والألعاب في شكل حلقات.
. قوموا بإعداد ولصق جدول للصفات الجسدية مسجل بأعمدته الخانات التالية: لدينا جميعاً، البعض منا لديه، واحد من بيننا لديه.
. أعدوا رسماً بيانياً لمجموعة عن صفة تقسم الفصل إلى مجموعتين، مثل: سنة ناقصة/ لا يوجد سنة ناقصة، أو يرتدى بنطلون جينس / لا يرتدى بنطلون جينس.

جدول الجينس	
لا.....	يرتدى..... الجينس يرتدى الجينس

. إذا تحتم عليكم تقسيم هذه السلسلة، فإننا ننصحكم بالتوقف قبل اللعبة "جمال قال....."

التقييم

دونوا النوع والعدد التقريبي للتشابهات أو الاختلافات التي يقوم التلاميذ باكتشافها وتسجيلها.

السلسلة الثانية متشابهة ومختلفة

كيف نبدأ

يتناقش التلاميذ حول أوجه التشابه والاختلاف بينهم.

مفهوم التجربة

يصنف التلاميذ الصفات التي

قد وجدوها

ملحوظة

إنه من المهم قبول التنوع الكبير للصفات التي يستطيع التلاميذ اكتشافها بهذه المرحلة من التفكير.

على سبيل المثال، صفات مثل "حب الكريمة المثلجة" و"لديه أخ رضيع" يجب أن تقبل. في حين أن هدف هذا المنهج هو توجيه وتركيز اهتمام التلاميذ إلى الصفات الجسدية. وإنه من الجيد ملاحظة الطابع الفريد لكل شخص، تنوع الفصل، وكذلك الصفات المتعددة المشتركة بين التلاميذ.

. اجمعوا التلاميذ في دائرة وأخبروهم بأنهم سوف يراقبون أوجه التشابه وأوجه الاختلاف فيما بينهم.

. قسموا الفصل، دائما في شكل حلقات وثنائيات، ثم أشرحوا لهم العمل المطلوب منهم. لذلك، قوموا باختيار طفل وحددوا وجهين مشتركين لديه معكم.

. أعطوا للثنائيات، ثلاث أو أربع دقائق للتفكير في أوجه التشابه بينهم (يجب عليهم تحديد وجهين للتشابه على الأقل). ثم، أوقفوا المناقشة واطلبوا من كل ثنائي أن يشارك بنقطة تمثل تشابهاً فيما بينهم.

. ابدءوا النشاط من جديد، ولكن بمقارنة أوجه الاختلاف هذه المرة .

. اقبلوا إجابات التلاميذ كلها، وتعمقوا فيها عن طريق طرح الأسئلة وطلب الإيضاح إذا لزم الأمر:

جون، لقد قلت أنك أنت وفاضلة لكم شعر مختلف. بينما نجد أن شعركم داكن. فماذا تقصد بهذا الاختلاف؟

اعرضوا على التلاميذ جدول الصفات الجسدية وقوموا بفحص كل عمود

ملاحظة

إذا أردتم تقسيم السلسلة إلى حصتين، فتوقفوا قبل هذا النشاط

يقوم التلاميذ بتصنيف أنفسهم

اطلبوا متطوعين لذكر صفة قد تم اكتشافها في أثناء مناقشتهم ولاقتراح لأي عمود تنتمي هذه الصفة. قبل تسجيل أي شيء، تحققوا من وضع هذه الصفة في العمود المناسب مع المجموعة:

اقترحت ماري أن ضفائر الشعر هي شيء لدى بعضنا. الذين لديهم ضفائر سيقومون برفع أيديهم. يبدووا لي أن لديها حقاً.

قوموا بلعب لعبة "جمال قال" مستعينين بالصفات المرئية

جمال قال: قف إذا كان لديك شعر

جمال قال: أجلس إذا كنت ترتدي نظارة

جمال قال: قف إذا كنت ترتدي حذاء رياضياً

استخدموا صفات مشتركة لدى الجميع، صفات مشتركة لدى بعض التلاميذ، وصفات تفصل بين التلاميذ مثل "حذاء رياضي برباط وردي وأخضر" وفي أثناء اللعب، تعرضوا بالمصادفة إلى ملاحظات عن المجموعات.

يجب أن يجلس الجميع. والقليل من بينكم يجب أن يقف هذه المرة.

إذا أمكن، تابعوا اللعب بشكل يتيح لكل التلاميذ المشاركة، حتى إذا واجهوا صعاباً.

يقوم التلاميذ بتنفيذ رسم
بياني للفصل.

قوموا بجولة أخيرة من لعبة "جمال قال"
مستخدمين صفة تقسم المجموعة إلى قسمين.
بعض المقترحات هي عن ارتداء الجينس، الأحذية
برباط، سنة ناقصة.

أخبروا التلاميذ بأنهم سوف يقومون بعرض عدد
التلاميذ الذين لديهم والذين ليس لديهم هذه
الصفة من خلال رسم خاص نسميه الرسم
البياني.

اجمعوا التلاميذ في صفين: - صف للذين لديهم
هذه الصفة والصف الآخر للذين ليس لديهم هذه
الصفة. ثم اطرحوا عليهم الأسئلة التالية:

ما هو الصف الأكثر طولاً؟

وما هو الصف الأقل طولاً؟

أعطوا للتلاميذ البطاقات الذاتية اللصق واجعلوهم
يأتون واحداً تلو الآخر لوضع بطاقاتهم بالعمود
المناسب من الرسم البياني.

عندما يتم وضع جميع البطاقات، قوموا بفتح
مناقشة قصيرة. وتعمقوا فيها من خلال طرح
الأسئلة التالية:

ما هو العمود الأكبر من حيث العدد؟

كيف تستطيع أن تحدد؟

هل يوجد تلاميذ يرتدي الجينس أو لا ترتدي؟

كيف علمت؟

كم هو عدد التلاميذ الذين ترتدون الجينس؟

الذين لا يرتدون؟

متشابه ومختلف

السلسلة الثانية

<p>اطلبوا من كل تلميذ أن يختار أحد الأشخاص من منزله ويقوم برسم أو وصف أوجه التشابه أو الاختلاف بينهم. اتركوا للتلاميذ الوقت الكافي داخل الفصل حتى يتمكنوا من مقارنة نتائجهم. يستطيع التلاميذ استخدام ورقة العمل بالمتزل لهذه السلسلة لتسجيل نتائجهم.</p> <p>قوموا بلعبة "العشرة أسئلة" والتي يفكر خلالها قائد اللعبة في شخص داخل قاعة الفصل ويجب على الفصل أن يحدد هذا الشخص عن طريق عشرة أسئلة، قائد اللعبة لا يستطيع الرد سوى بنعم أو لا.</p> <p>اطلبوا من التلاميذ أن يعقدوا مقارنة بينهم وبين أحد الحيوانات الأليفة التي يعرفونها أو إلى حيوان آخر معروف.</p>	<p>العمل بالمتزل</p> <p>النشاطات الإضافية للدرس</p>
---	---

ملاحظات عامة

متشابه ومختلف

السلسلة الثانية

ولي الأمر / المشرف

تلميذ

اسم

اسم

ورقة العمل بالمتزل

متشابه ومختلف

ارسم نفسك وقم أيضا برسم أحد الأشخاص من متزلك

اكتب (أو اطلب من أحد أن يكتب لك) أوجه التشابه أو الاختلاف فيما بينكم

في أي شيء نحن متشابهون؟ في أي شيء

نحن مختلفون؟