

تقييم نهائي

الزمن المقترح:

حصة من 45 دقيقة

نظرة إجمالية:

هدف التقييم النهائي هو قياس مقدار المعلومات المكتسبة في أثناء الوحدة سواء على مستوى المفاهيم، الطرق وكذلك المقدرة على العمل داخل المجموعات. ينقسم هذا التقييم إلى جزئين، الجزء الأول، تقييم تجريبي والجزء الثاني، تقييم تحريري. سوف تقدم لكم السلسلة الثانية عشر التقييم التجريبي. هذان الجزآن في غاية الأهمية للحصول على فكرة أو صورة دقيقة للذي قد أستوعبه وفهمه التلميذ. هذا التقييم النهائي، بالإضافة إلى التقييم اليومي وملاحظات التلاميذ، سوف يعطيكم رؤية واضحة عن درجة التقدم التي حققت على مستوى استيعاب المفاهيم وسوف تسمح لكم بتحديد النقاط التي ما تزال غير مفهومة بالوحدة.

الهدف

تقييم معلومات التلاميذ، استيعابهم للمفاهيم وقدراتهم على حل المشاكل.

الأدوات :

لكل تلميذ:

استمارة الأسئلة النهائية
مسودة ورق إذا لزم الأمر

التحضيرات التمهيدية:

. قم بتحضير نسخة لكل تلميذ من استمارة الأسئلة التمهيدية
. استمارة الأسئلة عبارة عن اختبار تحريري. ولكن، إذا كان بعض التلاميذ يعانون من مصاعب خاصة أو يجدون صعوبة من ناحية التعبير التحريري، فإننا ندعوكم إلى تكرار وإعادة صياغة الأسئلة أو حتى طرحها بصورة شفوية.
. تعرفوا بصورة جيدة على الأسئلة بحيث تتمكنون من شرحها للتلاميذ الذين يعانون من مصاعب في القدرة على الفهم.

التقييم:

إرشادات حتى تستطيع تحديد مستوى معلومات التلاميذ حول مفهوم أو كفاءة معينة:
5. إجابة كاملة وصحيحة
4. إجابة في مجملها صحيحة، ولكنها أغفلت بعض التفاصيل أو قدمت شرحاً غير واضح، أو بها أخطاء طفيفة
3. إجابة خاطئة أو غير كاملة لأن التلميذ لا يعرف المفهوم أو المعلومة
2. مفهوم ساذج: إجابة منطقية ومرتبطة، تشرح المعطيات من وجهة نظر التلميذ، ولكنها علمياً خاطئة. فإنه يوجد العديد من الأمثلة من هذا النوع خاصة في التاريخ، مثل نظرية "الأرض مستوية". مع الأخذ في الاعتبار أن هذا الخطأ مختلف عن الأخطاء التي ترتكب بسبب نقص المعلومات.
1. إجابة ساذجة، طفولية، غير مبنية أو تكرر السؤال
0. لا يوجد إجابة أو لا أعلم

إرشادات للتعرف على محتوى الأسئلة

قد أعد السؤال الأول بغرض تحديد مستوى فهم واستيعاب التلاميذ لنظام التنفس.

يتعلق السؤال الثاني والثالث بنظام الهضم ومفهوم تحلل الأطعمة داخل أعضاء الهضم. وفقا لإجابة السؤال الثالث، سوف يستطيع التلميذ إثبات فهمه لعملية التحلل الميكانيكي و/ أو الكيميائي.

يسمح السؤال الرابع بتقييم معلومات التلاميذ عن التفاعل بين نظامي الهضم والدورة الدموية.

سوف يسمح لكم السؤال الخامس بمعرفة ما إذا كان التلميذ قد استوعب أو لا مفهوم الانتشار والأغشية شبه المنفذه

يسمح السؤال السادس بتقييم ما إذا كان التلميذ قد فهموا أن الخلية هي "المستخدم الأخير" للأطعمة التي تتناولها

يتعرض السؤال السابع إلى دور أنظمة الجسم في التخلص من الفضلات

يسمح السؤال الثامن بتقدير درجة فهم التلاميذ للعلاقة بين شكل الأعضاء ووظائفها داخل الجسم.

وزعوا استمارة الأسئلة النهائية
يمكنكم الاختيار بين قراءة وتوضيح كل الأسئلة مع التلاميذ قبل البدء أو أخبارهم فقط بأنهم يستطيعون طلب أي إيضاحات إذا لم يفهموا
سؤالاً. ويمكنكم أيضاً صياغة الأسئلة أو إعطاء المزيد من التفاصيل، دون بكل تأكيد الكشف عن الإجابة.

لو أمكن، اتركوا للتلاميذ الوقت اللازم حتى يستطيعوا الإجابة عن كل الأسئلة.

قارنوا نتائج السلسلة الثانية عشرة واستمارة الأسئلة النهائية بنتائج استمارة الأسئلة التمهيدية وذلك لتحديد تقدم مستوى التلميذ.
لو استطعتم، تناقشوا مع كل التلاميذ عن التقييم، سواء بعد جمع الورق، أو في أثناء الحصة التالية. إنكم تستطيعون إعطاءهم استمارة
الأسئلة التمهيدية حتى يقارنوا بأنفسهم بين المعلومات التي قاموا بتحصيلها خلال الوحدة ومعلوماتهم في بداية الوحدة. وهذه الطريقة،
يصبح هذا التقييم تجربة غنية ومفيدة.

ملاحظات المعلم

التاريخ:

الاسم:

أنظمة جسم الإنسان
استمارة أسئلة نهائية

1. نحن نتنفس أكسجين. أين يستخدم الأكسجين؟

2. أذكر ثلاثة أعضاء تحدث بها عملية الهضم

3. اشرح موضحا الذي يحدث للأطعمة داخل الأعضاء التي ذكرتها بالسؤال رقم 2.

4. اشرح كيف أن نظامي الدورة الدموية والهضم مرتبطان.

5. اشرح كيف أن الأطعمة تصل إلى نظام الدورة الدموية

6. أين تستخدم الأطعمة؟

7. أذكر بعض الفضلات التي تنتج عن الجسم؟ وأين تتكون وأي شكل تصحح عليه؟

8. اختر عضوين من الأعضاء التي قمت بدراستها. أو صف أو أرسم تركيبة وتكوين كل عضو. اشرح كيف أن هذه التركيبة تتوافق مع وظائف العضو.

الوظيفة	تركيبة العضو	العضو