

---

# Evaluation Finale

**Temps suggéré**

Une séance de 45 minutes.

Le but de l'évaluation finale est de mesurer ce que les élèves ont appris sur les concepts, les processus et les habiletés de groupe proposés comme objectifs de ce module. Cette évaluation comporte deux parties : la partie 1 est une évaluation des actions et la partie 2 une évaluation écrite. Pour l'évaluation des actions, on peut utiliser la séance 2 de la séquence 15.

**Objectifs**

Évaluer le niveau de connaissances des élèves, leur compréhension des concepts et de leur capacité à résoudre des problèmes.

**Matériel**

Pour chaque élève :

Le questionnaire final et autant de papier supplémentaire qu'il en est demandé.

**Préparation préliminaire**

Faites une copie du questionnaire final pour chaque élève.

Le questionnaire est destiné à une évaluation par l'écrit. Toutefois si certains de vos élèves ont des handicaps particuliers ou des compétences trop limitées en français, nous vous encourageons à traduire, paraphraser ou remplacer ce questionnaire écrit par une évaluation orale.

Familiarisez-vous vous-même avec les questions de façon à pouvoir les modifier si des élèves ont des problèmes avec certains mots.

**Évaluation par le questionnaire final**

Voici des barèmes pour noter le niveau des connaissances acquises par l'élève sur un concept ou une aptitude :

- 5 - une réponse complète et correcte.
- 4 - une réponse essentiellement correcte mais comportant une omission ou une explication insuffisante ou des petites erreurs.
- 3 - une mauvaise réponse due à une méconnaissance du concept ou de l'information.
- 2 - une conception naïve : une réponse logique et cohérente et qui explique les données du point de vue de l'élève, mais scientifiquement mauvaise. Il y en a beaucoup d'exemples dans l'histoire, comme la théorie de la terre plate. Notez que cette erreur est différente de celle due à un manque d'information.
- 1 - une réponse naïve, enfantine ou qui ne fait que répéter la question.
- 0 - pas de réponse ou "je ne sais pas".

**Règles pour identifier le contenu que testent les questions**

- les questions 1 et 2 sont similaires aux questions 1 et 2 du questionnaire d'introduction. Le même critère d'évaluation sera utilisé.
- les questions 3 et 4 sont les mêmes que les questions 4 et 5 du questionnaire d'introduction. Le même critère d'évaluation sera utilisé.
- les questions 5 et 6 sont conçues pour tester les concepts d'évaporation et de condensation, ainsi que le rôle joué par la chaleur dans ces changements d'état.

- la question 7 est la même que la question 10 du questionnaire d'introduction, le même critère d'évaluation sera utilisé.
- la question 8 est similaire à la question 11 du questionnaire d'introduction. Le même critère d'évaluation sera utilisé.

**Passation du Questionnaire Final.**

Vous pouvez choisir de vérifier la compréhension de toutes les questions dès le début ou simplement de dire aux élèves qu'ils pourront vous poser des questions s'il y a quelque chose qu'ils ne comprennent pas ou qu'ils n'arrivent pas à lire. Sentez-vous libre de paraphraser les questions ou de donner plus de détails sans toutefois dévoiler la réponse.

Si possible donnez aux élèves autant de temps qu'ils en ont besoin pour répondre à toutes les questions.

Comparez les résultats de la séquence 15 et le questionnaire final avec les résultats du questionnaire d'introduction pour repérer l'évolution de l'élève.

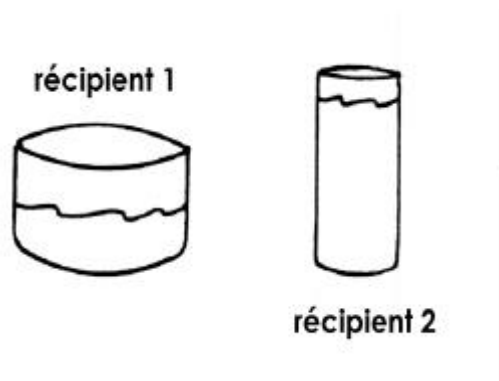
Si possible discutez de l'évaluation avec la classe entière juste après avoir collecté les feuilles des élèves ou à la séance suivante. Vous pouvez décider de redonner aux élèves le questionnaire d'introduction afin qu'ils puissent comparer eux-mêmes leur travail à la fin du module avec ce qu'ils faisaient au début. De cette manière le test lui-même devient une expérience enrichissante.

**Notes du Professeur :**

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**EVALUATION FINALE**  
**Les Changements d'état**

1. Un matin en venant à l'école tu remarques que toutes les voitures stationnées dans ta rue sont mouillées alors que la rue est sèche. Il n'a pas plu durant la nuit. D'où provient l'eau ?
  
2. Pour ta réponse à la question 1 ci-dessus explique, dans l'espace ci-dessous, pourquoi tu penses cela.
  
3. Une égale quantité d'eau est versée dans deux récipients dessinés ci-dessous :



Entoure la lettre qui te semble correspondre à la meilleure réponse :

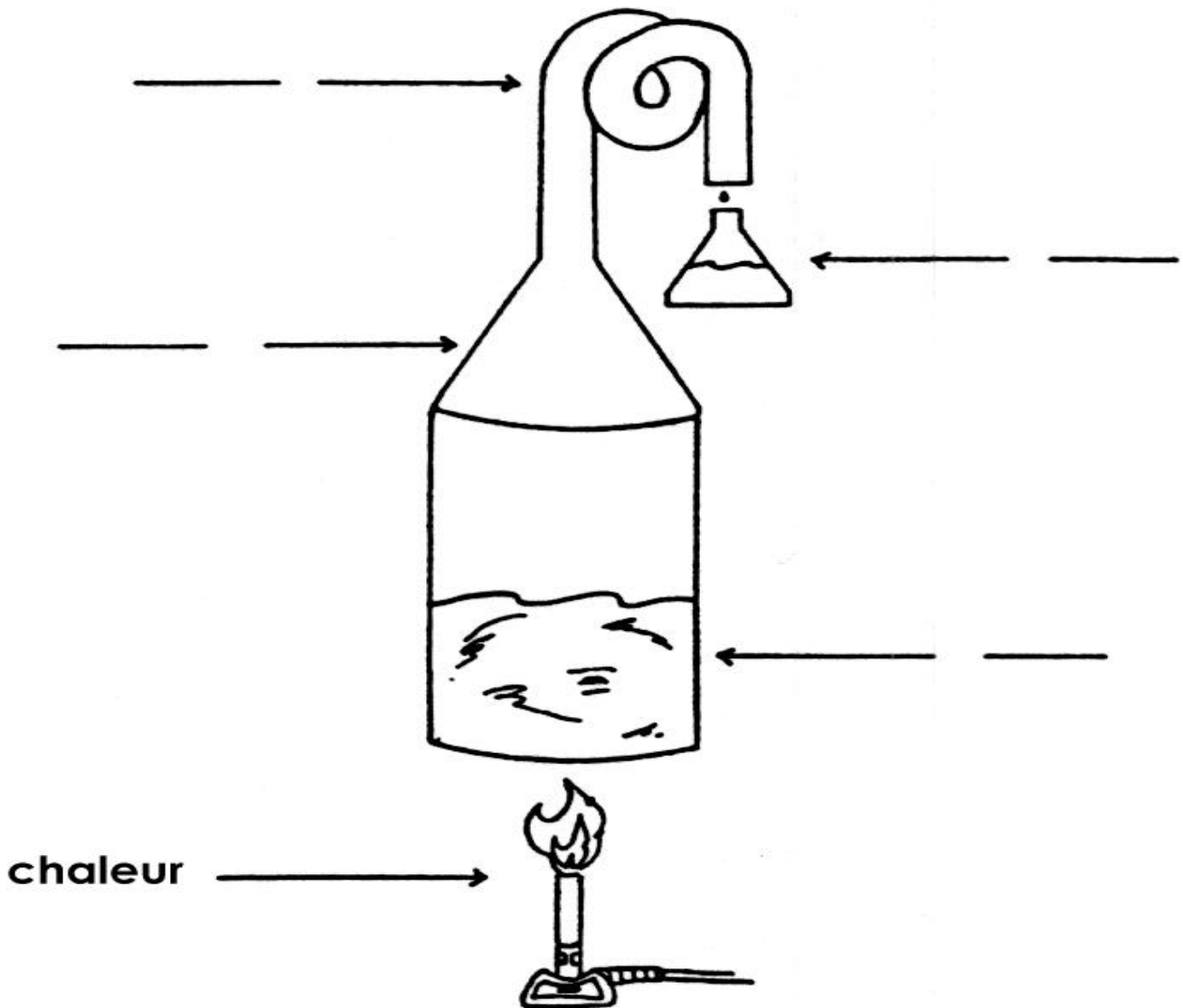
Si les deux récipients sont placés au soleil pendant deux heures, nous trouverons :

- a - Moins d'eau qu'au début mais une quantité égale dans les deux récipients.
- b- Plus d'eau dans le récipient 2 que dans le 1.
- c- Plus d'eau dans le récipient 1 que dans le 2.
- d- La même quantité d'eau qu'au début dans chaque récipient.

4. Pour ta réponse à la question 3. explique, dans l'espace ci dessous, pourquoi tu penses cela ?

5. Ci-dessous se trouve le dessin d'un dispositif de distillation. Dans la liste ci-dessous choisis un mot (ou des mots) à écrire sur chaque trait pour dire dans quel état se trouve la substance dans les différentes parties du dispositif désigné. Les mots peuvent être utilisés plus d'une fois.

- a. Liquide condensé.
- b. Glace.
- c. Vapeur.



6. Explique maintenant comment cet équipement fonctionne.
  
7. Est-ce qu'un verre d'eau ou un verre de glaçons c'est la même chose ? Pourquoi ?
  
8. Tu veux emporter de la glace pour un pique-nique en été mais tu n'as ni polystyrène ni glacière. Que peux-tu construire pour conserver la glace sans qu'elle fonde pendant plusieurs heures ?