

Evaluation finale

Temps suggéré

Dépend de l'organisation de l'évaluation pratique.

Vue d'ensemble

Vos élèves ont achevé les expériences sur les habitats. Maintenant, il est temps d'évaluer leur progression, les connaissances acquises, leur compréhension du concept d'habitat et leur réflexion et leur savoir-faire. L'évaluation finale est conçue en 2 parties : l'évaluation de performance, en utilisant les activités manuelles, explications écrites ou orales et le questionnaire final.

Objectif

Évaluer le niveau de connaissance des élèves, leur assimilation des concepts et leurs aptitudes à résoudre un problème.

Matériel

Pour chaque élève :

La feuille d'évaluation pratique

Questionnaire final

Pour chaque groupe de 4 élèves :

La feuille de compte-rendu de groupe

1 porte-papier

Préparation préliminaire

- Puisque le travail en extérieur peut nécessiter une séance entière, vous pouvez programmer la discussion de groupe le premier jour, la sortie le deuxième jour et l'évaluation (tâche 4) le troisième jour. Toute organisation et emploi du temps qui vous convient est cependant acceptable. Vous pouvez également assigner différentes tâches à chaque groupe. Ils communiqueront alors ultérieurement à la classe entière leurs résultats et conclusions. Cependant, si chaque groupe effectue les quatre tâches, vous serez en mesure d'évaluer l'assimilation de l'ensemble des concepts et l'ensemble des compétences méthodologiques.
- Faites des copies du questionnaire final et de la feuille de compte-rendu de groupe. Vous pourrez donner à chaque élève ou binôme, une feuille, selon l'aptitude au travail de vos élèves. Toutefois, les élèves devront encore travailler en groupe.
- Trouvez des volontaires afin de vous aider lors de l'évaluation pratique. Expliquez-leur comment interpréter les réponses des élèves et fournissez-leur un bloc pour prendre des notes.

Première partie : Évaluation pratique

Chaque tâche met l'accent sur certains concepts et démarches ainsi que sur les compétences méthodologiques.

Tâche 1 *Concepts* : adaptation d'un organisme à un habitat particulier, besoins de base d'un organisme fournis par cet habitat.
Méthodes : observer, noter, expliquer.

Tâche 2 *Concepts* : besoin de base des plantes
Méthodes : observer, noter, évaluer (l'environnement selon des critères : liste des besoins de base).

Tâche 3 *Concepts* : besoins de base, adaptation à l'environnement, obtenir facilement les besoins de base.
Méthodes : observer, prédire, noter, expliquer, évaluer (comparer cet environnement avec d'autre, en prenant comme repère la facilité d'obtenir les conditions nécessaires).

Tâche 4 *Méthodes* : analyser des données, évaluer (inclure le développement des critères " bon " et " mauvais "), expliquer.

Pendant toutes ces tâches, évaluez la capacité des groupes à collaborer, notamment à discuter, écouter, encourager, clarifier, partager des tâches, résoudre des problèmes et parvenir à un accord.

Deuxième partie : Questionnaire final

Grandes lignes pour identifier le contenu traité par les questions :

Le fond du questionnaire final est grandement similaire à celui du questionnaire d'introduction.

La question 1 est conçue pour stimuler l'imagination des élèves et leur habileté à comparer, identifier les détails et décrire oralement ou par écrit.

La question 2 permet de tester la connaissance des élèves des besoins de base d'un animal et du concept de l'habitat comme lieu permettant de satisfaire les besoins.

La question 3 demande aux élèves de raisonner et de résoudre un problème. Elle est relativement complexe pour des élèves de ce niveau. Le concept principal est que s'il y avait moins de chouettes pour manger les souris, il y aurait plus de souris. Certains élèves peuvent poursuivre cette idée et faire l'hypothèse que les souris se rendront dans les caves du voisinage. Cependant, sans des données concernant des changements de température ou d'autres facteurs qui obligerait les souris à quitter les champs, il n'y a aucune preuve pour étayer cette hypothèse.

L'objet de la question 4 est de déterminer l'assimilation par les enfants du concept d'adaptation et de coloration protectrice.

La question 5 est basée sur la compréhension des élèves du concept d'adaptation à l'environnement, (dans ce cas, le type de nourriture) ainsi que sur les aptitudes des élèves à faire des rapprochements et à expliquer. Dans cette question le raisonnement importe davantage que la justesse des réponses.

☛ **Note**

Ces évaluations sont destinées à démontrer l'évolution de la compréhension, des concepts, du savoir et du raisonnement d'un élève. L'évolution peut être masquée par des difficultés d'écriture ou de lecture

Séquence d'évaluation

Présentez le mode d'évaluation à la classe. Décrivez la façon dont vous allez procéder.

Donnez aux élèves des directives claires pour l'évaluation pratique.

Divisez la classe en groupes et attribuez un surveillant à chacun d'eux. Distribuez les feuilles de compte-rendu de groupe et revoyez les tâches avec eux. Vous pourrez les paraphraser si nécessaire.

Accordez suffisamment de temps aux groupes pour qu'ils planifient les tâches 1 et 2 et remplissent correctement la feuille de compte-rendu de groupe. Lorsque les groupes ont terminé, décrivez ce qu'ils feront à l'extérieur. Ils devront :

faire chacune des 3 tâches,
répondre aux questions 3 et 4 sur chaque feuille de compte-rendu de groupe,
discuter avec vous et les accompagnateurs de leurs découvertes.

Lorsque vous serez à l'extérieur, vous devrez écouter chaque groupe à propos des tâches de l'évaluation pratique. Chaque groupe aura besoin de quelques minutes pour vous expliquer son travail.

Si nécessaire, posez des questions approfondies mais non tendancieuses pour identifier ce qui est assimilé et ce qui reste confus. Les accompagnateurs joueront alors un rôle important.

La tâche finale de l'évaluation de performance est basée sur la classe. Vous pouvez choisir de passer d'abord en revue toutes les questions ou annoncer simplement aux élèves qu'ils peuvent demander de l'aide s'ils se trouvent face à une question qu'ils ne comprennent pas ou qu'ils ne peuvent pas lire. N'hésitez pas à paraphraser les questions pour les élèves et à les détailler mais ne donnez pas les réponses.

Pour pouvoir déterminer la progression des élèves, comparez les résultats des deux parties de l'évaluation finale avec ceux obtenus lors du questionnaire d'introduction.

Si possible, discutez de l'évaluation avec la classe entière soit après avoir ramassé les copies des élèves, soit lors d'une séance supplémentaire. Ainsi, le test en lui-même deviendra une nouvelle séquence.

☞ Notes du professeur :

Nom :

Date :

L'habitat

Évaluation finale - Partie 1

Évaluation pratique

Tâche 1

Trouvez une plante ou une petite bête qui soit très bien adaptée à son habitat. Demandez au secrétaire de dessiner l'organisme et l'habitat. Discutez des caractéristiques particulières de l'organisme et de son habitat que le secrétaire devra noter pour indiquer que la plante ou la petite bête est bien adaptée. Montrez la plante ou la petite bête à votre professeur et expliquez pourquoi vous pensez qu'elle est bien adaptée à son habitat.

Tâche 2

Localisez un endroit qui semble pouvoir répondre à tous les besoins basiques d'une plante. Le secrétaire devra noter le lieu exact et dresser une liste des besoins d'une plante qu'il peut satisfaire. Montrez à votre professeur ce lieu et expliquez comment les besoins pourront y être assurés.

Tâche 3

Trouvez un organisme dans un endroit surprenant. Demandez au secrétaire d'inscrire le nom de l'organisme, de le dessiner ou de le décrire soigneusement. Indiquez sur votre feuille de compte-rendu de groupe, si vous pensez que cet organisme restera là ou s'il ira ailleurs et pourquoi. Montrez l'organisme à votre professeur (s'il reste assez longtemps) et expliquez-lui pourquoi vous avez été surpris.

Tâche 4

Ce travail qui se fait en groupe, doit être programmé à votre retour en classe ou le lendemain..

Pensez-vous que l'environnement de la cour d'école constitue un bon ou mauvais habitat pour des êtres vivants ? Justifiez votre réponse. Le secrétaire devra noter la réponse et les justifications sur la feuille de compte-rendu de groupe.

Secrétaire

Porte-parole

Chercheur

Chercheur

Habitats

Évaluation finale - Partie I

Feuille de compte-rendu de groupe

Évaluation pratique

Tâche 1

Trouvez une plante ou une petite bête qui soit très bien adaptée à son habitat. Demandez au secrétaire de dessiner l'organisme et l'habitat. Discutez des caractéristiques particulières de l'organisme et de son habitat que le secrétaire devra noter pour indiquer que la plante ou la petite bête est bien adaptée. Montrez la plante ou la petite bête à votre professeur et expliquez pourquoi vous pensez qu'elle est bien adaptée à son habitat.

1 Que chercherons-nous ? :

2 Où regarderons-nous ? :

3 Voici ce que nous avons trouvé :

Sécurité

Lors de sorties, respectez toutes les règles de sécurité ! Ne ramassez pas d'animaux inconnus. Avertissez immédiatement votre professeur en cas d'incident ou blessures ! Lavez-vous les mains après chaque sortie. N'allez pas au-delà des limites fixées par le professeur. Attention aux feuilles et à la sève des plantes vénéneuses.

Secrétaire

Porte-parole

Chercheur

Chercheur

Habitats

Évaluation finale : Partie I

Feuille de compte-rendu de groupe

Évaluation pratique

Tâche 2

Localisez un endroit qui semble pouvoir répondre à tous les besoins de base d'une plante. Le secrétaire devra noter le lieu exact et dresser une liste des besoins d'une plante qu'il peut satisfaire. Montrez à votre professeur ce lieu et expliquez comment les besoins pourront y être satisfaits.

1 Où regarderons-nous ? :

2 L'endroit que nous avons choisi :

3 Il permet aux plantes de satisfaire les besoins suivants :

Secrétaire

Porte-parole

Chercheur

Chercheur

Habitats

Évaluation finale : Partie 1

Feuille de compte-rendu de groupe

Évaluation pratique

Tâche 3

Trouvez un organisme dans un endroit surprenant. Demandez au secrétaire d'inscrire le nom de l'organisme, de le dessiner ou de le décrire soigneusement. Indiquez sur votre feuille de compte-rendu de groupe, si vous pensez que cet organisme restera là ou s'il ira ailleurs et pourquoi . Montrez l'organisme à votre professeur (s'il reste assez longtemps) et expliquez-lui pourquoi vous avez été surpris.

1 Ce que nous avons trouvé :

2 Hypothèses :

Secrétaire

Porte-parole

Chercheur

Chercheur

Habitats

Évaluation finale : Partie 1

Feuille de compte-rendu de groupe

Évaluation pratique

Tâche 4

Ce travail qui se fait en groupe, doit être programmé à votre retour en classe ou le lendemain..

Pensez-vous que l'environnement de la cour d'école constitue un bon ou mauvais habitat pour des êtres vivants ? Justifiez votre réponse. Le secrétaire devra noter la réponse et les justifications sur la feuille de compte-rendu de groupe.

Nom.....

date.....

Habitats

Évaluation finale - Partie II

Questionnaire final

1. Imagine que tu souhaites garder une petite bête chez toi. Dans l'espace ci-dessous, décris-la en te servant de l'ensemble de tes sens.

2. A présent, décris quel type d'habitat tu lui fabriqueras pour qu'elle puisse grandir et se sentir bien. Explique l'utilité de chaque objet que tu ajoutes.

Nom

Date

3. Quelques souris vivent dans un champ dans lequel se trouve de la nourriture en grande quantité. Les hiboux mangent les souris. Une exploitation forestière coupe les arbres où vivent les hiboux, près du champ. Les hiboux doivent aller vivre ailleurs. Que se passera-t-il lorsque la plupart des hiboux seront partis ?

- a) Il y aura moins de souris, parce que les souris vont partir aussi.
- b) Il y aura plus de souris, parce que les hiboux ne les mangeront plus.
- c) Le nombre de souris restera le même, parce que, de toute façon, les souris ne vivent pas longtemps.
- d) Le nombre de souris ne changera pas, parce que les hiboux ne savent pas les capturer.
- e) Les gens vivant près des champs auront des souris dans leur cave.

4. Grâce à sa couleur blanche, l'ours polaire est mieux adapté à la vie dans :

- a) un terrain enneigé
- b) une jungle
- c) l'océan
- d) un arbre
- e) une ville

Nom.....

Date.....

5. Regarde, les dessins d'oiseaux ci-dessous. A côté de chaque dessin, note ce que mange l'oiseau et pourquoi tu le penses.

