
Séquence 2

**Découverte de
notre école comme
habitat**

Temps suggéré

1 séance de 45 minutes
Une discussion de 20 minutes

Terme scientifique

- *Habitat*

Vue d'ensemble

Cette séquence est centrée sur l'idée qu'un habitat est l'environnement dans lequel vit un organisme et dans lequel il peut se procurer tout ce qui lui est indispensable.

Les élèves examineront l'école afin de déterminer si elle peut être considérée comme un habitat complet pour eux.

Objectif

Les élèves approfondissent l'idée d'habitat complet et incomplet.

Les élèves recueillent des informations sur leur environnement et la façon dont ils satisfont leurs besoins.

Matériel

Pour chaque élève :

Porte-papier (voir préparation préliminaire)

Page du cahier d'expériences

Feuille de travail à la maison

Plan de l'étage (voir préparation préliminaire)

Pour la classe :

Papier d'affichage

Préparation préliminaire

- Cette séquence est divisée en une séance courte et une longue. Libre à vous de programmer les deux séances le même jour si vous le souhaitez.
- Structurez la découverte de l'école. Selon la disposition de votre classe et de l'école, vous pouvez diviser l'école en parties. Vous affecterez alors des groupes à l'exploration des différentes parties. Vous pouvez également travailler avec la classe entière. La séquence d'apprentissage s'articule autour de petits groupes.

☛ Note

Vous pouvez profiter de cette séance pour former les groupes de travail de 4 et, éventuellement les appairer pour l'exploration de l'école. Une alternative serait de former des groupes provisoires pour cette séance et de fixer les groupes de travail ultérieurement..

- Organisez l'encadrement des élèves par des aides-éducateurs ou par des parents pour l'exploration de l'école. Expliquez aux accompagnateurs les objectifs de cette séquence, les attentes des élèves et comment sera conduite cette séance. Discutez une fois de plus des règles de conduite à respecter lors des sorties. Assurez-vous que les règles sont affichées et en évidence.
- Pour cette séquence, vous devrez créer, en vous inspirant de l'exemple fourni ici, votre propre modèle de page du cahier d'expériences : une carte de l'endroit où les élèves devront effectuer les recherches. Dessinez un plan de chaque étage de votre bâtiment montrant chaque pièce y compris les sanitaires, les placards et les bureaux. Selon l'organisation de l'exploration, vous pouvez distribuer les plans de tous les étages ou leur donner simplement ceux concernant leur recherche.

- Faites le nombre de copies nécessaires à votre séance. Préparez une grande carte sur laquelle seront rassemblées les données de tous les groupes.
- Fournissez pour chaque élève un simple porte-papier afin qu'il puisse prendre des notes lors des sorties. Pour les fabriquer, découpez un morceau de carton de format A4, et utilisez une grosse attache pour solidariser les feuilles. Ajoutez un crayon tenu par une ficelle.
- Faites des copies de la feuille de travail à la maison, pour chaque élève.
- Un des prolongements de cette séquence consiste à inviter une personne en classe. Vous trouverez d'autres prolongements, tout au long du module. Nous vous encourageons à inviter en classe, un homme ou une femme ou une personne de culture différente, et ce, à chaque occasion. Si cela n'est pas possible, assurez-vous de varier les invités, tout au long du module.

Évaluation

- ✓ Les prises de notes des élèves sont-elles détaillées ?
- ✓ Les élèves assimilent-ils le concept d'habitat complet ou incomplet ?

Comment démarrer

Les élèves définissent le mot habitat.

Séance 1

Choisissez le nom d'un animal commun (autre que l'être humain), issu du tableau d'affichage de la séquence 1. Lisez la liste des besoins et incitez les élèves à se demander où et comment les besoins de cet animal sont satisfaits. Posez les questions suivantes :

- D'après vous où trouve-t-il sa nourriture ?
- Qu'utilise-t-il pour abri ?
- D'après vous comment trouve-t-il de l'eau ?

Ayez la discussion sur différents emplacements qui pourraient fournir toutes les choses dont l'animal a besoin en demandant :

- D'après vous, à quoi ressemble l'endroit où vit cet animal ?
- D'après vous de quelle grandeur cet endroit doit-il être ?
- De quoi l'animal a-t-il besoin dans cet endroit ?

Dites leur que le mot qui décrit l'endroit où un organisme se procure toutes les choses nécessaires à sa survie, est le mot : habitat. Parce que chaque organisme a des besoins spécifiques, chacun a son propre habitat. Les habitats de différents organismes peuvent être très similaires. Un habitat peut être contenu dans l'espace d'un autre ; l'un pourra se chevaucher avec un autre. Donnez des exemples :

L'habitat d'un pissenlit peut se trouver à l'intérieur de l'habitat d'une colonie de fourmis.

Un asticot et un cafard peuvent partager leur espace mais utilisent des endroits différents pour se nourrir.

Un rat recherche sa nourriture dans les immeubles des villes, qui abritent les habitats de nombreuses araignées.

Comment démarrer

Les élèves discutent des besoins des êtres humains et du concept d'habitat complet et incomplet.

← Note

Les catégories : aliment, eau, abri, air, lumière et espace, englobent la plupart des besoins de base d'un organisme. Cependant, beaucoup d'organismes ont d'autres besoins de bases comme : dormir, éliminer les déchets et se développer socialement par certains types de jeux.

← Note

Consacrez du temps à l'apprentissage de la lecture d'un plan, si vos élèves ne peuvent pas se repérer. Vous pouvez également le faire dans le cadre du cours de mathématiques et/ou de l'éducation civique.

Séance 2

Dites aux élèves qu'ils vont explorer leur école et son voisinage afin de déterminer si ce sont de bons habitats pour les gens.

Revoyez la liste des besoins de l'être humain de la séquence 1. Demandez :

La liste des besoins est-elle complète ? (rappelez-leur la différence entre besoins et désirs).

Voulez-vous allonger la liste des besoins ? (ils peuvent proposer un endroit pour dormir, des toilettes et un espace pour jouer et courir ; ajoutez-les sur le tableau d'affichage).

Présentez l'idée que certains endroits où vivent les gens, sont des habitats complets. Ils peuvent y satisfaire tous leurs besoins. D'autres habitats sont incomplets puisqu'ils ne répondent pas à certains besoins. Puis, demandez aux enfants s'ils pensent que l'école est un habitat complet ou incomplet pour les gens.

Montrez aux élèves l'agrandissement du (des) plan(s) de l'école. Dites-leur qu'ils vont explorer l'école afin de voir quels besoins peuvent être comblés. Ils localiseront sur leur carte les endroits où les gens peuvent satisfaire des besoins.

Créez un code avec la classe. Donnez une lettre pour chaque besoin de base (exemple : T = toilettes, N = nourriture et E pour eau). Inscrivez le code sur la carte.

Distribuez les pages du cahier d'expérience ainsi que les porte-papiers. Demandez aux élèves d'ajouter le code sur le plan.

Assurez-vous que tous les élèves sont capables de s'orienter et de repérer leur position actuelle sur le plan. Ils sera peut-être judicieux de repérer plusieurs pièces sur la carte avant de quitter la classe. (Par exemple : où se trouvent les toilettes, le bureau du directeur, l'infirmierie.)

Exploration et découverte

Les élèves explorent l'école et déterminent les endroits permettant de répondre à leurs besoins.

Avant de commencer l'exploration, faites un rappel des règles de sécurité. Si vous avez décidé d'envoyer des groupes d'élèves découvrir différentes parties du bâtiment, divisez la classe et expliquez-leur la logistique de l'exploration. Demandez aux surveillants de rejoindre leur groupe. Indiquez aux groupes leur itinéraire, les endroits à éviter et le temps dont ils disposent. Dites-leur de ne pas déranger les gens.

Encouragez les élèves à discuter de leurs observations, à prendre une décision de groupe et à noter leurs découvertes sur leur carte.

Construire du sens

Lors de la discussion de classe, les élèves déterminent la capacité de l'école à répondre à leurs besoins.

Lorsque tous les groupes ont examiné leur partie du bâtiment, rassemblez la classe. Demandez aux élèves de s'asseoir les uns à côté des autres avec leur plan.

Discutez des découvertes de chaque groupe. Rassemblez toutes les nouvelles données, sur la grande carte de la classe.

Aidez les élèves à réfléchir aux données, en posant des questions telles que :

Pourrions-nous vivre ici ? Pour quelles raisons pensez-vous cela ?

Comment l'école permet-elle de combler les besoins en nourriture ?

D'où provient la nourriture ?

Comment l'école permet-elle de combler les besoins d'eau ?

D'où provient cette eau ?

Comment l'école permet-elle de combler le besoin d'un abri ?

De quoi les pièces protègent-elles ?

Comment protègent-elle du chaud ? du froid ?

Y a-t-il assez d'espace pour que chaque élève soit à son aise ?

Quel espace convient au jeu ? Y a-t-il assez d'espace pour jouer ?

Quel espace y a-t-il pour dormir ?

Existe-t-il un endroit pour se débarrasser des déchets humains ?

L'école permet-elle de satisfaire correctement chaque besoin de base ?

Demandez aux élèves si selon les informations et le débat qui a suivi, ils pensent que l'école est un habitat complet ou incomplet ? S'ils pensent que c'est un habitat incomplet, demandez-leur ce qu'il semble manquer. S'ils supposent que c'est un habitat complet, orientez la discussion sur leur expérience de vie, s'ils devaient vivre en autarcie dans l'école. Demandez :

D'après vous, où trouverez-vous la nourriture, lorsque les réserves de la cantine seront épuisées ?

D'où provient la nourriture ?

Que devrez-vous faire pour obtenir de la nourriture ?

Comment l'eau arrive-t-elle à l'école ?

Si les tuyaux étaient bouchés, où vous procureriez-vous de l'eau ?

Aidez les élèves à comprendre que l'école ne permet pas de répondre à tous les besoins de base. Des choses comme la nourriture sont apportées de l'extérieur. Encouragez-les à réfléchir aux modifications à apporter à l'école pour la transformer en habitat complet (par exemple, en faisant pousser des aliments dans la cour et en collectant de l'eau de pluie).

Revoyez le concept d'habitat complet (lieu qui permet à un organisme de satisfaire tous ses besoins de base) et le concept d'habitat incomplet (lieu qui permet à un organisme de satisfaire partiellement ses besoins et qui doit être complété d'une façon ou d'une autre).

Travail à la maison

Distribuez les feuilles de travail à la maison. Demandez aux élèves de travailler avec un membre de la famille. Sur la feuille, ils devront décrire leur maison et déterminer si elle représente un habitat complet ou incomplet pour leur famille.

Prolongements

Dites-leur de décrire ce qu'ils auraient besoin d'apporter s'ils devaient vivre longtemps, en totale autarcie, dans un endroit isolé. Décrivez un endroit qui leur est familier.

Invitez une personne pour parler de la navette en terme d'habitat pour les astronautes. Est-ce un habitat complet ou non. Efforcez-vous d'inviter des hommes et des femmes. Si vous ne trouvez pas d'intervenant extérieur, faites des recherches sur la question avec les élèves.

Si possible, organisez la visite d'une ferme ou d'une serre pépinière pour voir comment les professionnels des plantes répondent aux besoins de leurs cultures.

👉 Note du professeur :

Nom

Date

Page du cahier d'expériences

Découverte de notre école comme habitat

Plan de l'étage :

Code :

N : nourriture

