
Séquence 5

**La vie dans le
cerceau
(évaluation intégrée à
la séance)**

Temps suggéré :

3 séances de 45 minutes

Vue d'ensemble

Dans cette séquence, les élèves retournent sur le lieu de leur recherche pour déterminer les plantes et petites bêtes qu'ils trouvent dans la zone de leur cerceau. Ils ramassent et observent certains organismes, essaient d'identifier la nature des plantes et des petites bêtes et de noter le nombre d'espèces présentes à l'intérieur du cerceau.

La première séance de cette séquence peut être utilisée comme évaluation. Elle vous donnera la possibilité d'évaluer les observations des élèves, leur aptitude au travail de groupe ainsi que leur capacité à faire le rapprochement entre les organismes et les caractéristiques particulières de l'habitat.

Une évaluation est intégrée à la séquence. En ce qui concerne les élèves, la séquence 5 ne paraît pas différente des autres. En revanche, pour le professeur, il y a un changement de rôle. Après avoir donné les premières directives, vous deviendrez un observateur - circulant parmi les groupes, évaluant les compétences acquises et celles qui devront être encore travaillées. Encouragez, aidez et soutenez les groupes, si nécessaire.

Objectifs

Les élèves utilisent leur sens de l'observation.

Les élèves utilisent une simple fiche d'identification afin de classer par catégorie, les petits animaux.

Les élèves s'appuient sur des fiches d'identification très simples pour répertorier les petites bêtes.

Matériel

Pour chaque élève :

Les pages A et B du cahier
d'expériences

Feuille de travail à la maison

Porte-papiers

Fiche cartonnée (10x15 cm)

Pour chaque groupe de 4 :

1 cerceau

1 terrarium (4 litres environ)

1 sac de transport pour le matériel du
chercheur d'habitat contenant :

4 boîtes à insectes

4 coton-tiges

4 cuillères en plastique

4 sacs de congélation refermables

Gants en latex ou caoutchouc

Pour la classe :

18 fiches indicatrices pour les fiches
des petits animaux

Colle

Préparation préliminaire

- Prenez un ou plusieurs livres sur les plantes et animaux des pelouses ou terrains vagues.
- La plupart des endroits - si les élèves observent bien - abritent de petites bêtes. Toutefois, si votre zone d'étude contient très peu d'êtres vivants, vous pouvez ramasser un échantillon d'un sol ou d'un matelas de feuilles mortes, dans un parc ou une cour. S'ils ne trouvent pas de petites bêtes, ils utiliseront cet échantillon en classe. Répartissez l'échantillon entre les groupes qui en ont besoin. Dites-leur d'en poser sur une feuille blanche ou dans une bassine, et de rechercher des petites bêtes en s'appuyant sur leurs pages du cahier d'expériences.
- Faites des copies et découpez les dessins des petites bêtes qui se trouvent à la fin de cette séquence et collez chacune d'elles sur une fiche cartonnée.
- Préparez un tableau comme indiqué page 92.
- Installez un tableau d'affichage pour la classification des dessins des petites bêtes.
- Planifiez les séances de cette séquence pour ne pas excéder 2 ou 3 jours. Ainsi, les petites bêtes retourneront dans leur habitat, saines et sauvées. Si possible, doublez la durée des séances 1 et 2.
- Faites une copie pour chaque élève, de la page du cahier d'expériences et de la feuille de travail à la maison.
- Organisez-vous pour qu'un surveillant accompagne chaque groupe durant les sorties.

Évaluation

- ✓ Lorsque les élèves ramassent, observent et dessinent leurs petites bêtes, vérifiez le soin de leurs observations, leur compétence à questionner et à apporter des corrections et leur capacité à coopérer.
- ✓ Pendant la discussion finale, notez ce qui suit :
 - De quelle manière, les élèves font-ils le lien entre les organismes et les éléments spécifiques de leur habitat ?
 - Avec quelle exactitude, les élèves parviennent-ils à faire le rapprochement entre les organismes et les attributs particulier de leur habitat ?
 - Est-ce que la plupart des élèves collaborent ou seulement quelques uns travaillent ?
 - Les élèves ont-ils soulevé de nouvelles questions ?
 - Les enfants demandent-ils pourquoi ou comment ?

Comment démarrer

Les élèves se préparent pour la grande chasse aux petites bêtes.

☛ Note

Il est toujours possible que les élèves ne trouvent pas de petites bêtes dans la zone de leur cerceau. En règle générale, s'ils observent minutieusement et avec suffisamment d'insistance, ils devraient trouver des êtres vivants. Inciter les groupes qui n'ont pas de chance, à regarder sous les feuilles des plantes, sous les pierres, sous les débris ou dans les trous. Si la recherche d'un groupe se révèle être totalement infructueuse, mêlez-le avec des camarades plus chanceux. Si aucune bête ne peut-être trouvée, référez-vous au chapitre " Préparation préliminaire pour nos suggestions ”.

Séance 1

Maintenant, dites aux élèves qu'ils vont retourner sur les lieux de leurs recherches pour s'intéresser exclusivement aux êtres vivants, plantes et petites bêtes qui s'y trouvent.

Dites-leur qu'ils observeront les différentes plantes dans leur zone de recherche, discuteront de ce qu'ils observent et devront répondre aux deux premières questions de la page A du cahier d'expériences. Lisez-la avec eux.

Après avoir observé les plantes, les élèves devront (a) chercher dans l'espace délimité par le cerceau, de petites bêtes à ramener en classe pour un bref séjour et (b) répondre à la question 3 de la page A du cahier d'expériences.

Dites-leur que chacun capturera une petite bête et la placera dans une boîte à insectes ou dans un sac. Chaque groupe prendra une poignée de terre, de feuilles, de brindilles ou tout autre matériel se trouvant à proximité des petites bêtes, et les mettra dans un ou deux sacs. De retour en classe, les élèves dessineront leurs petites bêtes sur la page B du cahier d'expériences. Relisez cette page avec eux pour insister sur ce qu'ils doivent s'astreindre à observer.

Rappelez-leur qu'ils feront appel à leur sens de l'observation pour trouver de petites bêtes. Expliquez que ne pas trouver de signe de vie est une observation significative - ils devront penser à des explications plausibles.

Rappelez les règles de sécurité.

Exploration et découverte

Les élèves observent les organismes vivant dans leurs sites.

Divisez la classe en groupes, avec leur surveillant. Demandez-leur de rassembler leur cerceau, matériel du chercheur d'habitat et porte-papiers. Distribuez la page A du cahier d'expériences. Rendez-vous sur les lieux de l'étude. Les groupes devraient pouvoir localiser la zone qu'ils ont délimitée avec la craie ou les cure-dents. Ils placeront alors leur cerceau selon les marques.

Rappelez-leur de commencer leur recherche par l'observation des plantes. Lorsque vous vous déplacez parmi les groupes, encouragez l'observation et la discussion sur la diversité en posant des questions telles que :

- Quelles sont les différentes formes de feuilles ?
- Où se trouvent les plantes et les fleurs ?
- Est-ce que les feuilles des plantes paraissent identiques des deux côtés ?
- La surface de la feuille est-elle lisse, rugueuse ou duveteuse ?
- Les feuilles d'une même plante sont-elles identiques ? Sinon, en quoi diffèrent-elles ?
- Qu'est-ce qui indique que deux plantes sont différentes ?

Rappelez-leur de répondre aux questions 1 et 2 sur la page A du cahier d'expériences.

Après 15 minutes environ, suggérez-leur de commencer à rechercher de petites bêtes. Encouragez-les à rechercher en premier lieu toutes les sortes de petites bêtes. Chaque élève se consacrera à l'une d'entre elle. Demandez :

- Que peux-tu dire sur ta petite bête ?
- Y en a-t-il beaucoup de semblables ?
- Combien y en a-t-il environ ?
- Que penses-tu qu'elle mange ?
- Comment crois-tu qu'elle obtient de l'eau ?
- Où est son abri ?
- De quelle quantité de lumière a-t-elle besoin ?

Note

Si vous pensez doubler la durée de la séance, il est préférable de programmer la prise de note tout de suite..

Construire du sens

Les élèves classent leurs petits animaux.

Quand un groupe a réuni ses petites bêtes, rappelez-lui de rassembler le matériel pour la maison et de répondre à la dernière question de la page A du cahier d'expériences.

Retournez en classe. Demandez à chaque groupe de fabriquer un abri temporaire pour ses petites bêtes à l'intérieur du terrain en utilisant le matériel rassemblé.

Séance 2

Demandez aux élèves, dans leur groupe, de mettre leurs petites bêtes dans les boîtes à insectes pour les examiner. Distribuez la page B du cahier d'expériences.

Lorsque vous passez dans les groupes, incitez les élèves à observer minutieusement. Aidez-les à se concentrer sur les particularités comme, les parties du corps, le nombre de pattes, la forme et la taille.

Rappelez-leur de noter leurs observations sur la page B du cahier d'expériences. Distribuez à chaque élève une fiche cartonnée.

Rassemblez la classe autour du tableau d'affichage.

Montrez aux élèves les fiches que vous avez préparées pour chaque petit animal. Discutez succinctement de certaines caractéristiques de chaque espèce. Ajoutez les fiches sur le tableau d'affichage.

Demandez-leur de regarder leur dessin et de penser à celui qui ressemble à leur petit animal. Demandez à plusieurs élèves à la fois de punaiser leurs dessins sous la fiche de la petite bête qui ressemble le plus à la leur.

☛ **Note**

Les élèves ne savent peut-être pas pourquoi ils doivent ramener les petites bêtes dans leur environnement. Quelques-uns s'attacheront à ces organismes et ne voudront pas leur faire de mal. Certains autres, qui ne feraient pas de mal à un animal plus gros comme un chat ou un chien, n'éprouveront pas les mêmes sentiments pour de petites bêtes. Rendre la liberté à de petits animaux est un modèle d'attitude humaine à l'égard des êtres vivants.

☛ **Note**

A cet âge, les élèves conçoivent que les êtres vivants, comme eux-mêmes, ont des besoins et se sentent mal s'ils ne peuvent pas les combler. Les élèves ne seraient pas à l'aise si on les enlevait de leur maison en les privant de leurs ressources. Il en est donc de même pour d'autres êtres vivants.

Menez une discussion portant sur l'ensemble des dessins installés. Posez des questions telles que :

- Quelle espèce de petite bête avons-nous le plus ?
- D'après vous, pourquoi y en a-t-il autant ?
- Il n'y a qu'une seule fiche dans cette catégorie - d'après vous, qu'y aurait-il de spécial sur le site de sa provenance ?

Dites aux élèves qu'ils vont replacer leurs petites bêtes dans leur habitat. Demandez-leur pourquoi ils doivent les remettre dans leur environnement. Aidez-les à comprendre le besoin des petites bêtes en demandant :

- Que se passerait-il, si on vous enlevait de votre maison et que vous ne puissiez plus satisfaire à vos besoins ?
- En quoi cela est-ce identique à l'enlèvement des petites bêtes de leur habitat ?

Expliquez qu'il y a une autre raison pour remettre les petites bêtes en liberté : un organisme apporte souvent une contribution à son habitat naturel, il a besoin de son habitat et souvent son habitat a besoin de lui.

A la fin de cette activité ou à la fin de la journée, ramenez les petites bêtes dans leur habitat. Assurez-vous que les élèves répondent à la question 10 de la page B du cahier d'expériences.

Les élèves discutent des paramètres qui font qu'un site est un endroit où les organismes peuvent vivre

Séance 3

Rassemblez les groupes. Demandez-leur de partager les informations de la page A du cahier d'expériences. Notez les informations sur un tableau de ce type :

Équipe N°	Combien d'espèces de petites bêtes nous avons trouvées	Combien d'espèces de plantes nous avons trouvées
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Discutez des découvertes en posant des questions telles que :

- Quels sont les groupes qui ont trouvé le plus d'êtres vivants ?
- En quoi un micro-habitat qui accueille de nombreuses petites bêtes ou plantes diffère-t-il d'un autre où il y en a peu ?
- Quels éléments d'un micro-habitat font qu'il devient un endroit où plusieurs petits animaux et plantes peuvent vivre ? (Centrez la discussion sur les différents endroits où se trouvent les abris, les sources de nourriture, la quantité de lumière, d'espace et l'eau disponible).

Travail à la maison

Distribuez la feuille de travail à la maison. Dites aux élèves de sélectionner une plante chez eux ou à l'extérieur et de la dessiner sur la feuille. Ils devront ajouter une description aussi longue que possible.

Prolongements

Demandez à la classe d'écrire et d'illustrer un guide des petites bêtes habitant dans la cour de l'école et dans le voisinage. Dites-leur de faire beaucoup d'observations et de rechercher des livres spécialisés, des informations sur les groupes principaux de petites bêtes de la région - insectes, araignées, escargots, limaces, vers de terre, mille-pattes etc...

Discutez avec les élèves de l'importance de vivre des relations avec d'autres personnes et êtres vivants qui semblent différents de nous. Certains peuvent paraître "laid" ou "inutiles". Discutez avec eux de la tolérance, de l'ouverture d'esprit, du respect des différences et de la peur que nous ressentons quelquefois pour les choses ou personnes qui sont différentes.

Demandez aux élèves d'imaginer un animal, qui selon eux, pourrait vivre dans l'habitat de leur groupe. Dites-leur de le dessiner avec toutes les choses dont il aurait besoin.

☛ Notes du professeur :

Nom

Date

Page A du cahier d'expériences

La vie dans le cerceau

1. Répondez aux questions suivantes :

- a. La première fois que vous avez observé votre zone d'étude, combien d'espèces de plantes pensiez-vous trouver ?
Plus de 2 ____ Plus de 4 ____ Plus de 10 ____ Plus de 20 ____
- b. Toutes les plantes sont-elles les mêmes ?
- c. Lorsque vous regardez attentivement, voyez-vous d'autres espèces ?
- d. Si oui, combien ?
- e. Quelle est votre meilleure suggestion sur la quantité des différentes plantes ?
Plus de 2 ____ Plus de 4 ____ Plus de 10 ____ Plus de 20 ____

2. Schématisez la plante la plus courante que vous avez trouvée ?

3. Combien d'espèces de petits animaux avez-vous vu ?

Règle de Sécurité à rappeler aux enfants :

Restez dans les limites établies ! Ne touchez aucune chose qui pourrait être dangereuse.

Nom

Date

Page B du cahier d'expériences La vie dans le cerceau

Petites bêtes - Page 1

1. J'ai nommé le petit animal que j'ai choisi d'observer :
2. Couleur :
3. Nombre de parties du corps :
4. Nombre de pattes :
5. Comment il bouge :
6. Que mange votre petit animal ?
7. Où se procure-t-il de l'eau ?
8. Où trouve-t-il un abri ?

Nom

Date

Page B du cahier d'expérience
La vie dans le cerceau

Petites bêtes - Page 2

9. De quelle quantité de lumière semble-t-il avoir besoin ?

10. De quelle grandeur est son habitat ?

11. Avez-vous vu d'autres petits animaux semblables au vôtre ? Très peu ? Aucun ?

12. Qu'a fait votre petite bête, lorsque vous l'avez replacée dans son habitat ?

Parent/tuteur
Nom

Élève
nom

Feuille de travail à la maison

La vie dans le cerceau

Trouve une plante. Dessine-la ; puis décris-la en quelques mots ou phrases. Demande l'aide d'un membre de ta famille.

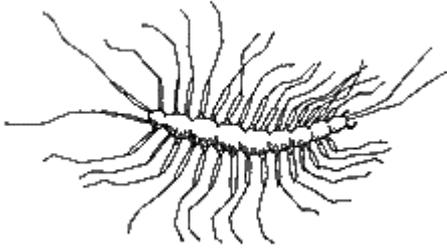
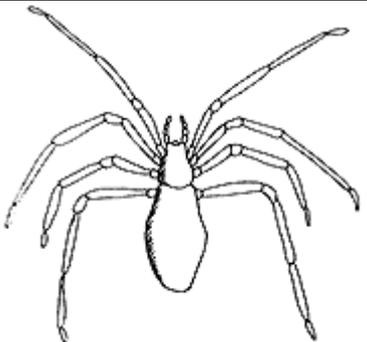
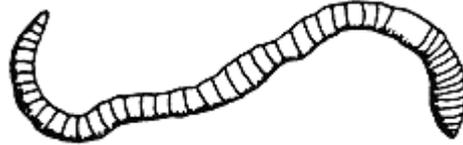
La plante ressemble à :

Voici les mots pour la décrire :

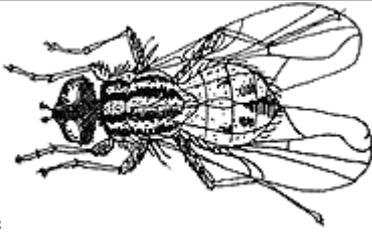
Sécurité

Rappelez de ne jamais porter une plante inconnue à la bouche. Ne touchez pas aux plantes ou aux animaux qui peuvent être dangereux. Lavez-vous les mains avant de manger

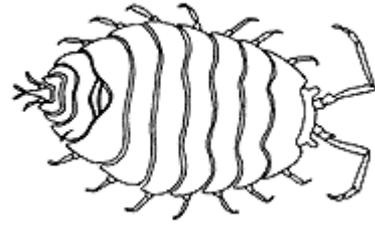
Fiches des petites bêtes

 <p>Mille-pattes</p>	 <p>Fourmi</p>
 <p>Salamandre</p>	 <p>Abeille</p>
 <p>Araignée</p>	 <p>Lombric</p>

Fiches des petites bêtes



Mouche



Punaise



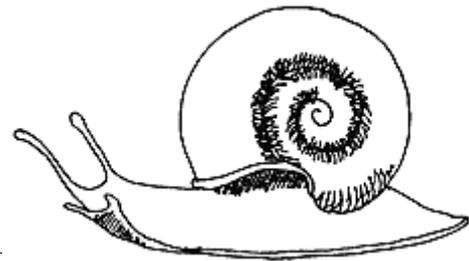
Chenille



Limace

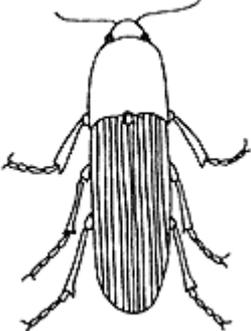


Papillon de nuit



Escargot

Fiches des petites bêtes

 <p>Sauterelle</p>	 <p>Scarabée</p>
 <p>Tique</p>	 <p>Libellule</p>